

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 «Солнышко» города Белова»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
«24» авг 2020 год



БДОУ д/с № 41
В. Штоппель
2020 год

Паспорт логопедического кабинета

Беловский городской округ
2020

Учитель – логопед: Когутенко Т.А.

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Солнышко» города Белово»

Общая площадь логопедического кабинета: 8 м кв .

Освещенность: Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт. искусственное – люминесцентные лампы - 2 шт.

Количество работающих логопедов:1

Количество логопедических групп:1

Ф.И.О. учителя-логопеда: Когутенко Татьяна Александровна

Стаж работы: 12 лет

Образование: высшее

Разряд: первая квалификационная категория

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 3 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет .

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

График занятости логопедического кабинета

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Коррекционные занятия	08.00-12.00.	08.00-12.00.	08.00-12.00.	15.00-18.30.	08.00-12.00.
Консультации для педагогов				13.30.15.00.	
Консультации для родителей				17.00.-18.00	

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;

- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий, зоной проведения логопедического массажа, рабочей зоной логопеда;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста и младших школьников, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимися, имеющими различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
- 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

12). Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

13). Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Центры логопедического кабинета.

Центр нормализации дыхания и голоса.

Включает в себя дыхательные тренажеры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

Центр развития мелкой моторик.

Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрёшки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик. Трафареты, обводки, массажные мячики, шнуровки, разрезные картинки.

Центр развития фонематического слуха.

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

Центр развития психологической базы речи.

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

Центр коррекции нарушений звукопроизводительной стороны речи.

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

Центр формирования грамматического строя речи.

Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

Центр развития связной речи.

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

Центр формирования лексической стороны речи.

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д.

Центр формирования слоговой структуры слова.

Центр формирования слоговой структуры слова содержит наборы предметных картинок и картотека "Типы слоговой структуры слова" и т.д.

Центр обучения грамоте

Оборудован пособиями: звуковое дерево, магнитная грамота, картотека картинок на звукоподражание, слоговые таблицы, зашумленные картинки букв.

Оборудование логопедического кабинета

1. Логопедический стол с зеркалом для индивидуальной работы с детьми.
2. Светильник для подсветки логопедического зеркала в кабинете длина 65 см -1 шт.
3. Комплект постановочных зондов по методике Л.С. Волковой 7 шт +шариковый зонд -1 комплект.
4. Комплект массажных зондов 12 шт. (полноразмерные) -1 комплект.
5. Стол логопедический -1 шт.
6. Футляр для хранения зондов -2 шт.
7. Логостимулоны - 2 шт
8. Шпатель Корицкого нержавеющей, полированный - 4 шт.
9. Электромассажер для логопедического массажа с насадками -1 шт.
10. Раковина.
11. Кушетка для проведения логопедического массажа.

Оснащение кабинета

1. Доска магнитная - 1 шт.
2. Шкаф для учебных пособий -2 шт.
3. Стол письменный -1 шт..
4. Зеркало индивидуальное для логопедических занятий - 6 шт.
5. Стулья детские – 3 шт.
6. Стул мягкий- 1 шт.
7. Компьютер-1 шт.
8. Логопедический массажный мячик-4 шт.
9. Набор дудочек -4шт.
10. Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик» -4 шт.
11. Су – джок для развития моторики у ребенка -4 шт.
12. Аппликатор «Кузнецова» для развития мелкой моторики.

Внутренняя документация учителя-логопеда

1. Тетрадь обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Тетрадь учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Папки с документами (индивидуальные карты, динамика развития, характеристика, анкета, направление ПМПК, индивидуальный план) на каждого ребенка логопедической группы

4. Годовой перспективный план работы учителя-логопеда.
5. Годовой календарно – тематический план фронтальных занятий.
6. Конспекты фронтальных занятий
7. Планы – конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий.
8. Рабочая программа учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда.
10. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
11. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).
12. Годовые отчёты о проделанной работе.
13. Паспорт логопедического кабинета.
14. Рабочий журнал учителя-логопеда
15. Тетрадь взаимодействий с воспитателем логопедической группы.
16. Папка заседаний ППк.

Документация

I. Нормативно-правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и

времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)

4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). (Извлечения)

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда в количестве 116 экземпляров.

- Игры в логопедической работе с детьми / Под редакцией В.И. Селиверстова. - М., 1981.

- Логопедические карты для диагностик речевых расстройств/Е.Д. Дмитриова-М.; АСТ:Астрель, 2008.- 143

- Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольника. / Г.А.Волкова/– СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-144с.

- Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно – методическое пособие./ Смирнова И.А./* – СПб.- М.; ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.- 52 с.

- Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. / Т.А. Ткаченко/– М.: Издательство ГНОМ и Д, 29004.-48 с.

- Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности.- /Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю./М. : Книголюб, 2005.-56 с.
- Логопедический альбом для обследования фонетико – фонематической системы речи: Наглядно – методическое пособие./ Смирнова И.А./-СПб.-М.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера,2006- 56с.

Картотека

Картотека формирования слоговой структуры слова

- Типы слоговых структур.
- Формирование предпосылок развития оптико – пространственной ориентации.
- Упражнения на развитие сомато – пространственной ориентации.
- Упражнения на развитие ориентации в двухмерном пространстве.
- Упражнения на развитие временно – пространственной ориентации.
- Упражнения на развитие динамической и ритмической организации движений.
- Работа над гласными.
- Работа над слогами.
- Работа над слогами со стечением согласных.
- Работа над словами I этап.
- Работа над словами II этап.

Картотека на развитие фонематического слуха

- Развитие слухового внимания
- Развитие речевого слуха
- Развитие фонематического слуха

Картотека на развитие речевого дыхания

- I комплекс упражнений на пропевание слогов.
- II комплекс упражнений на развитие фонационного выдоха.
- III комплекс упражнений – тренировка грудобрюшного дыхания.

Картотека на автоматизацию звуков

- Автоматизация звука Ж
- Автоматизация звука З и Ц.

Картотека упражнений по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

- Упражнения с 1 – 48

Картотека на развитие артикуляционной моторики

- Карточки на развитие артикуляционного аппарата.

- Комплексы артикуляционных упражнений на все звуки .

Картотека пальчиковых игр, игр на общую моторику

- Зайцы Сидит белка на тележке
- Кошки и собаки Мы рисовали
- Считаем пальчики Рыбки
- Цветки Вышли пальчики гулять
- Дом и ворота Этот пальчик
- Повстречались Замок
- Птички Капуста
- Умница Пять пальцев
- Голуби Лодочка
- Божьи коровки Идет коза рогатая
- Наши ручки Котята
- Апельсин Этот пальчик
- На лужок Поиграем пальчиками
- Четыре братца Пальчик - мальчик
- Улей Черепаха
- Мои веселые пальчики Оладушки
- Моя семья Человечки
- Прятки Коза и козленок
- Сорока Прогулка

Общая моторика

- Самолет Береза
- Шофер На окне в горшочках
- Веснянка Яблоня
- На лугу Маляры
- Козочка Дождик
- Переход Зимние забавы
- Мчится поезд На водопой
- Урожай Садовник
- Листья Игра в стадо
- Мячик Летучая рыба
- Ветер дует нам в лицо Помошники
- Весна, весна крачная Ласточки
- «С новым годом» На шоссе
- Речка Старый клен

Картотека на фонематическое восприятие

- Правда или нет

- Кто больше
- Найди место для своей картинки
- Новоселье
- Найди звук
- Логопедическое домино
- Поймай рыбку
- Цепочка
- Где звук
- Пирамида
- Красный – белый
- Кто внимательнее
- Улитка
- Самолет
- Звуковая линейка
- Живые звуки
- Шумящие коробочки
- Будь внимателен
- Лото
- Лабиринт
- Слова перевертыши
- Угадай слово
- Умные часы
- Потерялись
- Жук и комар
- Звенит – жужжит

Картотека на лексико – грамматические темы

- | | |
|---------------------|-----------------|
| ➤ Осень | Игрушки |
| ➤ Овощи | Домашние птицы |
| ➤ Одежда | Транспорт |
| ➤ Домашние животные | Весна |
| ➤ Дикие животные | Посуда, пища. |
| ➤ Семья | Лето |
| ➤ Зима | Бытовые приборы |
| ➤ Новый Год | Техника |
| ➤ Дом | Школа |
| ➤ Человек | Праздники |
| ➤ | |

Список литературы по разделу коррекционная работа

1. Логопедическое пособие для занятий с детьми А.И. Богомолова. Изд. «Библиополис» Санкт – Петербург, 1995 г. 207 с.
2. Методические рекомендации по постановке у детей звуков с.ш.р.л./Пособие для логопедов. – СПб.: КАРО, 2006, 268 с.
3. Автоматизация и дифференциация звуков у детей с легкой дизартриейб сборник материалов/ сост.: Л.И. Загляда Т.А., Т.А. Стрекатова, О.В. Загляда.- Кемерово: изд-во КРИПК и ПРО, 2016. – 227 с.
4. Коррекция произношения звука Й. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста /Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2009. – 64 с.
5. Коррекция произношения звуковН,Т,Д. Дидактический материал/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, - М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2009. – 64 с.
6. Тетрадь для закрепления произношения звуков К.Кь,Г, Гь,Х,Хь,Й.: Пособие для детей с нарушением речи/ Н.В. Гальская – Мн.: «Аверсэв», 2003. – 16 с.
- 7.Тетрадь для закрепления произношения звуков П,Пь,Б,Бь,Ф,Фь,В,Вь, Т,Ть,Д,Дь.: Пособие для детей с нарушением речи/ Н.В. Гальская – Мн.: «Аверсэв», 2003. – 16 с.
8. Учимся говорить красиво: речевые зарядки (для детей 3-7 лет).- Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2016. – 48 с. 9серия готовимся к школе)
9. Буду чисто говорить. Логопедическое пособие в стихах. 6М.: Изд-во Института Психотерапии,2002.,247 с.
10. Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Пособие для логопедоврв Доу, школ, воспитателей и родителей.-ь М.: ТЦ Сфера, 2012. – 64с. (библиотека логопеда)
11. Игры и упражнения для развития у днтей общих речевых навыков (5-6 лет). – СПб.: КАРО, 2013. - 88 с.
12. Сборник логопедических упражнений. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с.(Дошкольники: учим , развиваем, воспитываем).
- 13.Коррекция устной речи у у чащихся начальной школы. Дифференциация звуков Р,Рь – Л,Ль : пособие для логопедов и родителей / Л.В. Шкавро. – М. : Гумманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 103 с.
14. Парные звонкие и глухие согласные Г – К. Альбом графических, фонематических и лексико – грамматических упражнений для детей 6-9 лет/ В.В. Коноваленко , С.В. Коноваленко. – М. : Издательство ГНОМ. 2015. 32 с.

15. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя логопеда . Карточка изданий для детей с общим недоразвитием речи. И.А. Михеева, С.В. Чешева./ Издательство Санкт – Питерберг 2009, 225 с.
16. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопедпа / Т.А. Ткаченко. – М. 6 Гумманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. – 47 с.
17. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений/ Н.Е.Арбекова. – м. 6 Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.
18. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир животных/ Н.Е.Арбекова. – м. 6 Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.
19. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир человека/ Н.Е.Арбекова. – м. 6 Издательство ГНОМ, 2010. – 32 с.
20. Логопедические игры и упражнения для детей. – М.: ООО Группа Компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «Дом XXI век», 2008. – 189 с.
21. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010 – 240 с.- (кабинет логопеда)
22. Домашняя логопедия/ А.Е. Журавлева, В.В. Федиенко. – М.: Эксмо, 2011. 112 с.
23. Логопедия/Ю. К. Школьник. – М.:Изд-во Эксмо, 2006.-96 с.
24. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М. ТЦ Сфера, 2006. – 128 с.
25. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта / под ред. Я.В. Костиной, В.М. Чапала. – М. ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
26. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.. – 3-е изд. – М. : Айрис – пресс, 2005. – 224с.
27. Справочник логопеда /М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 445 с.
28. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003. – 528с.
29. Учим звуки С, Сь. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 32 с.
30. Учим звуки Л, Ль. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010 – 32 с.
31. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. 32 с.

32. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. 32 с.
33. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009. 32 с.
34. Коррекция нарушений речи./ Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи., Г.В. Чиркина, 2-е изд., 2009 г., 271 с.
35. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. Альбомы 1—4 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
- Ткаченко, Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет [Текст] / Т. А. Ткаченко.-М., 2002.
36. Ткаченко, Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей [Текст] / Т. А. Ткаченко.-М. Издательство ГНОМ и Д., 2004.
37. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно / О.И. Крупенчук. — СПб.: Литера, 2006.
38. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации. – ТЦ Сфера, 2007.- 112 с.

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений.	«Четвертый лишний», «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Играйка» №3, «Муха на стекле», «Каким бывает день», «Многозначность существительных», «Многозначность глаголов»,
Формирование звукопроизношения	«Угадайка», «Рифмы», «Логическое лото», «Звукоед», «Звуки, я вас различаю!» , предметные картинки на звуки Каше; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; «Что услышал, что увидел», сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски

анализа.	различной длины, с уголком); звуковые модели, звуковая линейка, «Ромашка», «Где спрятался звук», Игротека речевых игр: «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото»; «Игры с парными карточками», карточки-задания на формирование фонематического анализа и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, «Найди букву»(орфографическое лото), «Сложи слово», «Веселые уроки», «Вылечи словечко», «Согласные твердые и мягкие», слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания и т.д.
Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Головные уборы», «Дом и его части», «Посуда», «Продукты питания», «Животные и их детеныши», «Рыбы», «Птицы», «Игрушки», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Времена года», «Транспорт»; игры на развитие навыка словообразования; карточки-задания на развитие лексико-грамматического строя; предметные картинки на подбор антонимов
Связная речь	Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; сюжетный домик «Семья», набор «Кукольный театр»
Развитие слоговой структуры слова	«Найди схему слова» (карточки), квадраты для выкладывания слоговой структуры слова.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Пальчиковый театр, мозаики различных видов, конструкторы, массажный мяч, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, аппликатор Кузнецова, шарики «су – джок»