

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41 «Солнышко» города Белово»

Принято
на педагогическом совете
протокол № 1
«24» 09 2020 год



БДОУ д/с № 41
И.В. Штоппель
2020 год

Паспорт логопедического кабинета

Беловский городской округ
2020

Общие сведения о кабинете:

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 41 «Солнышко» города Белово»

Общая площадь логопедического кабинета: 8,6 кв.м.

Освещенность: Тип: смешанный (естественное и искусственное)

Источники: естественное – окно 1 шт. искусственное – люминесцентные лампы - 2 шт.

Количество работающих логопедов: 1

Количество логопедических групп: 1

Ф.И.О. учителя-логопеда: Суракова Диана Александровна

Стаж работы: 5 лет

Образование: высшее

Разряд: первая квалификационная категория

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 3 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и 2 места для индивидуальных занятий.

В логопедическом кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми дошкольного возраста 5 - 7 лет.

Основное назначение логопедического кабинета - создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС: развивающая предметно пространственная среда должна быть содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у старшего воспитателя)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- кабинет оборудован зоной для индивидуальных занятий, рабочей зоной логопеда;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении образовательных программ обучающимися, имеющими различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
- 11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
- 12). Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).
- 13). Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

1. Документация учителя – логопеда

1.

- Циклограмма
- Расписание логопедических занятий
- Годовой план.
- График работы
- Годовой план
- Перспективный план
- Календарно-тематический план
- Паспорт логопедического кабинета
- Должностная инструкция
- Положение о группах воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи)
- Положение о кабинетах.
- Положение о рабочей программе педагога.
- Положения о ППк.

2. Журнал индивидуальных и подгрупповых занятий

3. Журнал взаимодействия логопеда с родителями

4. Журнал логопедической группы.

- список детей прошедших ПМПКА
- речевые карты
- заключения ПМПКА
- динамика логопедической работы

5. Журнал движения детей в логопедических группах

6. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения (у детей).

7. Папка конспектов фронтальных занятий

8. Тетрадь взаимодействий с воспитателем логопедической группы.

9. Программы обучения:

- Адаптированная Основная Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи 2019г.
- Примерная Адаптированная Основная Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.
- Рабочая Программа учителя-логопеда для детей 5-6 лет с ТНР. Д.А. Суракова, 2020год

2. Центры в логопедическом кабинете

1. Центр дыхания: содержит материалы для игр и упражнений на развитие речевого дыхания.
2. Артикуляционный центр: большое зеркало, маленькие зеркала, фотоальбомы с артикуляционной гимнастикой.
3. Центр фонального восприятия : игрушки, музыкальные инструменты, картинки с эмоциями.
4. Центр тембрального восприятия (фонематический слух) —звучащие слова в картинках и предметах, звуки —человечки гласные и согласные, схемы характеристики звуков, картинки — паронимы.
5. Центр обучения грамоте — схемы для разбора слов, предложений, фишки, кассы букв и слогов, магнитная доска, азбука и т.д.
6. Центр грамматики – игры и картинки для развития грамматического строя речи.
7. Центр фразовой речи — кукольный театр, настольный театр, пальчиковый театр.
8. Центр общей моторики – игры на развитие общей и мелкой моторики, пособия по пальчиковому и лицевому массажу.
9. Мотивационная центр — символы для оценки и самооценки, предметы для поощрения.
10. Методическая центр — планы, конспекты, библиотека методической литературы и др.

3. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Формирование звукопроизношения	<ol style="list-style-type: none">1. Артикуляционные упражнения (карточки)2. Профили звуков (папка)3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах.4. Пособия для работы над речевым дыханием5. Предметные картинки на все изучаемые звуки6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков
Развитие слухового внимания (неречевые звуки)	<ol style="list-style-type: none">1. Звучащие игрушки: бубен, дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-свистульки, гармошка, шумелки.2. Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука, плоды шиповника).
Формирование фонематического слуха и восприятия	<ol style="list-style-type: none">1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков2. Предметные картинки на дифференциацию звуков3. Тексты на дифференциацию звуков4. Звуковые линейки для формирования понятия звуковой ряд, счета звуков, определения их последовательности.
Грамота	<ol style="list-style-type: none">1. Магнитная азбука2. Схемы для анализа предложений3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги4. Азбука логопедическая5. Кассы букв и слогов
Грамматический строй речи	<ol style="list-style-type: none">1. Схемы предлогов2. Пособия, на составление простых предложений и сложных с предлогами3. Домики гласных и согласных звуков
Развитие связной речи	<ol style="list-style-type: none">1. Серия сюжетных картинок2. Сюжетные картинки3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов
Развитие мелкой моторики	<ol style="list-style-type: none">1. Бусы2. Шнуровки3. Счётные палочки

	<p>4. Мозаики</p> <p>5. Прищепки</p> <p>6. Мячи-ежи</p> <p>7. Пластилин</p> <p>8. Трафареты для штриховки</p> <p>9. Цветные карандаши</p>
Развитие речевого дыхания.	<p>1. Наборы бабочек, снежинок, кружки, султанчиков, вертушек.</p> <p>2. Воздушные шары, мыльные пузыри.</p> <p>3. Игры: «Загони мяч в ворота», «Сдуй снежинку с варежки», «Горячий чай», «Фрукты обжоры», «Буря в стакане»</p>
Развитие восприятия (цвет, форма, величина).	<p>1. Парные картинки.</p> <p>2. Ленты, веревки, шнурки, нитки, карандаши, полоски разной длины.</p> <p>3. Счетные палочки для выкладывания фигур.</p> <p>4. Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).</p> <p>5. Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету».</p>
Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.	<p>1. Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки - пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).</p> <p>2. Разборные игрушки: матрешки, пирамидка.</p>

4. Оборудование кабинета

4.1. Мебель и предметы интерьера

№ п/п	наименование	количество
1	Стол письменный	1
2	Стул взрослый	1
3	Шкаф для пособий и книг	2
4	Стол детский (парта)	4

5	Стул детский	4
6	Гумбы для пособий	2
7	Зеркало настенное	1
8	Глобус	1

4.2. Специальное оборудование

№ п/п	наименование	количество
1	Шпатель	1 шт
2	Контейнер для ваты	-
3	Вата, ватные палочки	-
4	Салфетница, салфетки	-
5	Игрушка для развития речевого дыхания «Летающий шарик»	1 шт
6	Логопедический массажный мячик	4 шт
7	Су – джок	1.шт

5. Методическое оснащение кабинета

5.1. Диагностические материалы

№ п\п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Иншакова О. Б.	«Альбом для логопеда»	Москва «Владос»	1998
2	Ткаченко Т.А.	«Альбом индивидуального обследования дошкольника», диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей»		2004.
3	Г.В. Бабина, Н.Ю.Сафонкин а	Альбом для обследования восприятия и произнесения слов различной структурной сложности		2005
4	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для	Москва	2006

		обследования лексико-грамматического строя и связной речи.		
5	Смирнова И.А.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.		2006
6	Артюшина А.Н.	Развитие речи. Проверяем готовность к школе	М.: РОСМЭН	2014

5.2. Литература.

№ п/п	Автор	Название	Издательство	Год издания
1	Тарасова Л.Е.	Азбука: от буквы к слову: тетрадь для занятий с детьми	М.: ВАКО	2015 г
	Новоторцева Н. В	Домашние уроки логопеда	Москва: АСТ	2014
2				1979
3	Н. В. Нищева	«Система коррекционной работы»	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	2013
4	Н.Г. Павлов	«300+1 игры для детей»	Издание «Феникс» г. Ростов-на-Дону	2003
	Гомзяк, О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе»	М.: Издательство ГНОМ	2014
	Гомзяк, О.С.	«Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей группе»	М.: Издательство ГНОМ	2014
5	Гомзяк, О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию	М.: Издательство	2014

		связной речи в старшей группе»	ГНОМ	
6	Гомзьяк, О.С.	«Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III период обучения в старшей группе»	М.: Издательство ГНОМ	2014
7	Богущ А. М.	Обучение правильной речи в детском саду	К: Рад. Шк	1990
8	Швайко Г.С.	Игры и игровые упражнения для развития речи: (из опыта работы)	М.: Просвещение	1983
9	Картушина М. Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет	М.: Тц Сфера	2008
10	Алябьева Е. А	итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты	М.: Тц Сфера	2006
11	Федин С.Н., Болотина Ю.А.	Игры нашего детства	М.: Айрис- пресс	2005