



Утверждено
Директор МБОУ СОШ № 8
города Белово
_____ С.В. Меньщикова

ПОЛОЖЕНИЕ
о защите учебных проектов и исследовательских работ учащихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школы № 8 города Белово»

Принято
на заседании методического совета
Протокол №3
от «30» декабря 2016 г.
Председатель МС
_____ О.В.Журбич

Белово

2016

1. Общие положения

1.1. В своей деятельности муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 города Белово» руководствуется законом РФ «Об образовании в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом, ООП НОО, ООП ООО, Уставом .

1.2. Данное положение разъясняет процедуру подготовки, защиты и оценки учебных проектов, учебного исследования в системе общего образования и при реализации учебного плана, плана внеурочной деятельности.

Проектная и исследовательская деятельность является одной из форм организации воспитательно-образовательных отношений, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

Исследовательская деятельность учащихся – деятельность, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций.

Проектная деятельность учащихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

Учебное исследование и научное исследование. Главным смыслом исследования в сфере образования есть то, что оно является учебным. Это означает, что его главной целью является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке.

2. Цели и задачи проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность учащихся организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах проблемного деятельностного подхода и с целью подготовки учащихся к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников и перестановка акцентов с традиционных образовательных форм на сотрудничество. Проектная и исследовательская деятельность направлена на партнерство учителя и учащегося, их совместный поиск новых комплексных знаний,

овладение умениями использовать эти знания при создании своего интеллектуального продукта, формирование таким путем ключевых компетенций, необходимых сегодня каждому члену современного общества, воспитание активного, ответственного гражданина и творческого созидателя.

Задачи проектной и исследовательской деятельности: обучать планированию (учащиеся должны уметь четко определять цели, описывать основные шаги по достижению поставленной цели, подбирать методы и формы работы по теме); формировать навыки сбора и обработки информации, материалов; развивать умение анализировать; формировать позитивное отношение к работе, активной жизненной позиции; формировать коммуникативные компетенции учащихся как одного из факторов их социальной социализации в будущем.

3. Организация проектной и исследовательской работы учащихся

3.1. Проектную деятельность рекомендуется вводить со 2 класса. Во 2-4-х классах организуется работа с групповыми и индивидуальными проектами.

3.2. Проектная деятельность является обязательной для учащихся основной школы, для учащихся начальных классов в соответствии с нормативами ООП ООО, а также учащиеся начальных классов имеют право дополнительно участвовать в проектной деятельности по своему выбору.

3.3. В проектную и исследовательскую деятельность включаются учащиеся 5-9-х классов, для обучающихся по ФГОС публичная защита учебного проекта или исследования является обязательной. Особое значение в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток-автор проекта-самостоятельно или с помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану - это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

3.4. Учащиеся основной школы выполняют учебные проекты, темы которых предлагают учителя-предметники. Для реализации познавательных интересов возможен и самостоятельный выбор темы по предмету.

3.5. Учащиеся разрабатывают, реализуют и защищают индивидуальный проект(в том числе учебный проект) или учебное исследование, выполняемое учащимся в рамках одного или нескольких предметов.

3.6. Направление и содержание проектной и исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителем проектной и исследовательской деятельности.

3.7. Обязательным выполнением индивидуального проекта является для выпускников 9 класса. Учащиеся 9-х классов защищают индивидуальный проект в рамках прохождения итоговой аттестации.

3.8. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым. Общее руководство проектной работой, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по УВР. Проектную и исследовательскую

деятельность учащихся непосредственно организует и руководит ею педагог (руководитель проектной/ исследовательской деятельности). Координатором организации проектной и исследовательской деятельности учащихся является классный руководитель.

3.9. Процесс работы над проектом, исследованием осуществляется через ряд последовательных этапов (подготовительный, технологический, презентативный, заключительный этапы).

3.10. Результаты выполнения индивидуального проекта, исследования должны отражать:

1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;

2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования;

3) способность использовать доступные ресурсы для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;

5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;

6) сформированность универсальных учебных действий.

3.11. Типология форм организации проектной деятельности представлена по следующим основаниям:

- по видам проектов: исследовательские, творческие, ролевые, игровые, информационные(поисковые), практико-ориентированные, социальные;

- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности;

- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);

- по длительности: от проекта – урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности

4. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы и т.д.)

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.

- техническая творческая работа (материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, мультимедийный и программный продукт)
- блог, сайт, страница сайта, созданные в рамках работы над проектом, в т.ч. как результат участия в сетевых проектах;
- презентация плана проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации;
- другое.

4.1. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- 1) **продукт проектной деятельности;**
- 2) **краткую пояснительную записку к проекту** (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:
 - исходного замысла, цели и назначения проекта;
 - краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
 - списка использованных источников.

Для **конструкторских проектов** в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для **социальных проектов** – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

- 3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:
 - инициативности и самостоятельности;
 - ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
 - исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

4.2. Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) в течение сентября текущего года вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов (не менее 5) и примерные сроки их выполнения. С момента утверждения директором школы (октябрь) перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году (сентябрь), учителя-предметники несут ответственность за выполнение проекта каждым учащимся. Перечень может быть изменён или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 1 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учащихся. Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал учащийся.

4.3. Ежегодно в период с апреля по май по проводится открытое мероприятие-отчет, на котором учащиеся представляют свои работы.

4.4. Для проведения мероприятия-отчета создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, педагоги-психологи, администрация и иные квалифицированные работники, представители родительской и ученической общности.

4.5. Специальная комиссия, формируемая администрацией, оценивает уровень проектной и исследовательской деятельности конкретного учащегося. Количество членов комиссии не менее 3-х человек. Также проектные работы оценивает ученическое жюри.

4.6. В школе организуется банк данных проектных и исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся, занимающиеся проектной и исследовательской деятельностью.

4.7. Определены следующие сроки работы учащихся над проектом:

Сроки	Содержание	Ответствен ные
Сентябрь	1. Формирование перечня тем для проектной работы, с ориентиром на возможность представления проектов не только в рамках школы, но и для участия в конкурсах за ее пределами. 2. Ознакомление с перечнем тем проектов учащихся и их родителей (законных представителей). 3. Выбор темы проекта	1. Учителя – предметники 2. Классный руководитель 3. Учащиеся и классные руководители, учителя-предметники
Октябрь	1. Окончательный выбор темы проекта (проблемы для решения) – 01 октября 2. Предоставление списка для утверждения директору школы 3. Составление плана действий по его реализации, начало исследовательского этапа	1. Учащиеся и классные руководители 2. Классные руководители 3. Руководители проектов
Ноябрь	1. Изучение литературы и материалов СМИ по тематике проекта 2. Определение структуры работы.	1. Учащиеся 2. Учащиеся и руководители проектов
Декабрь	Внесение коррективов в первоначальные замыслы и планы, утверждение формулировки тем – не позднее 01 декабря	Учащиеся и руководители проектов
Январь	Подготовка электронных материалов по проекту, завершение исследовательского этапа работы.	Учащиеся начальных классов и основной школы и руководители проектов
	Подготовка электронных материалов по проекту, реализация исследовательского этапа работы.	Учащиеся начальных классов и основной школы и руководители проектов
Февраль	Оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта, подготовка	Учащиеся начальных классов, основной школы и

	защиты проекта,	руководители проектов
	Реализация исследовательского этапа работы; оформление печатных и электронных материалов по проекту, представление для оценки руководителю проекта	Учащиеся начальных классов и основной школы, руководители проектов
Март	Подготовка защиты проекта	Учащиеся начальных классов и руководители проектов
	1. Подготовка защиты проекта 2. Представление работы для оценки руководителю проекта, подготовка защиты проекта 3. Оценка проектов членами экспертной комиссии	1. Учающиеся начальных классов и основной школы и руководители проектов 2. Руководитель проекта 3. Члены экспертной комиссии
Апрель	1. Защита проекта на уроках. 2. Защита проекта на школьной научно-исследовательской конференции.	1. Учащиеся начальных классов, основной школы и классные руководители 2. Учащиеся начальных классов и основной школы, члены творческой группы по реализации и оценке проектов.
	1. Оформление результатов проектной деятельности в Портфолио учащегося. 2. Выставление итоговой отметки за проект в классные журналы	1. Учащиеся 2. Классные руководители

5. Процедура публичной защиты проектов и исследований

Защита итогового индивидуального проекта является основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

5.1. Защита проектных работ учащимися начальных классов проходит в соответствии с требованиями, прописанными в ООП НОО.

5.2. Процедура защиты проектов и исследований является открытой.

5.3. Не позднее, чем за неделю до установленного срока работа предоставляется руководителю проекта.

5.4. Процедура защиты состоит в 5 - 7 минутном выступлении обучающегося, раскрывается актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии и присутствующих (до 5 минут).

6. Оценивание успешности учащегося в выполнении проекта или исследования

6.1. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

- **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. В соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное	Работа в целом свидетельствует о	Работа в целом

<p>приобретение знаний и решение проблем</p>	<p>способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.</p>	<p>свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.</p>
<p>Знание предмета</p>	<p>Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продemonстрирован о свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося.</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция</p>

		осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при следующих условиях:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при следующих условиях:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие

творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

6.3. В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

6.4. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного обучения.

6.5. При оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание состоятельности (успешности, результативности). Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, работающего над формированием соответствующей компетентности у учащегося.

Рейтинговая оценка проекта для учащихся 5-9-х классов

Этапы	Критерии оценки	Уровень (0, 5, 10, 20)
Оформление и выполнение проекта, исследования	Объём и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность к защите	
	Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений	
	Количество новой информации использованной для выполнения проекта	
	Оригинальность идеи, способа решения проблемы	
Защита	Объём и глубина знаний по теме (предмету), эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей	
	Представление проекта: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, Импровизационное начало, удержание внимания аудитории	
	Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убеждённость	
	Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы	

Деловые и волевые качества докладчика: умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность	
---	--

180 – 135 баллов – «отлично»

130 – 80 баллов – «хорошо»

менее 80 баллов - «удовлетворительно»

6.6. Комиссия вправе внести коррективы в соотношение рейтинговой оценки и отметки (в пределах 1 балла).

6.7. Оценивание проекта осуществляется на основании отметок, поставленных руководителем проекта и членами экспертной группы.

6.8. Оценивание проектной работы происходит в соответствии с требованиями оценочного листа проекта (см. Приложение 1) руководителем проекта и членами экспертной комиссии.

6.9. На основании рейтинга комиссии отбираются 3 лучших проекта от класса, проходит повторная защита лучших исследовательских и проектных работ в условиях разновозрастных групп. Работу оценивают лучшие эксперты, которые определяются комиссией в ходе первичной защиты. Таким образом, определяются абсолютные лидеры учебных проектов и исследований.

6.10. Самооценка и взаимооценка – основная составляющая системы оценивания при обучении по ФГОС. Учащиеся по ФГОС выступают в роли экспертов, оценивая свою работу и работы своих одноклассников, заполняя рейтинговые листы.

Самооценка и взаимооценка учебных проектов и исследований

Критерии	Уровень
Насколько полезен проект для других	0 – 3 балла
Насколько проект интересен и познавателен	0 – 3 балла
Насколько высокий уровень выступления и ответов на вопросы	0 – 3 баллов

7. Подведение итогов защиты учебных проектов и исследовательских работ.

7.1. Учащиеся 2-4-х классов представляют защиту групповых проектов и индивидуальных проектов. Учащиеся 5-8 классов представляют свою работу в качестве промежуточной аттестации, отметки по результатам защиты выставляются в классные журналы (в случае защиты межпредметного проекта, может быть выставлена отметка по двум предметам по решению комиссии). Учащиеся 9-х классов представляют свою работу в рамках итоговой аттестации. Невыполнение проекта считается академической задолженностью по предмету.

7.2. В зачет учебных проектов и исследовательских работ могут быть взяты работы представленные ранее (в текущем учебном году) на различных конкурсах, конференциях.

7.3. По решению комиссии лучшие работы учащихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, конкурсы, муниципального, регионального, федерального, международного уровней.

7.4. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, в качестве отдельной проектной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

7.5. В Учреждении организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и учащиеся Учреждения, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

8. Порядок оформления учебных проектов

Текст учебного проекта представляется в формате документа Word для Windows. Объем работы не должен превышать 10 страниц машинописного текста.

Требования к машинописному тексту: формат А4 (шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14 pt, выравнивание по ширине, междустрочный интервал полуторный, отступ первой строки - 1 см, без переносов). Поля: слева от текста - 3 см, справа - 1 см, сверху и снизу - по 2 см. Абзацы в тексте начинаются отступом 1,25 см. Страницы должны быть пронумерованы, номер страницы указывается в правом нижнем углу. Рисунки, таблицы и т.п. в тексте можно располагать произвольным образом. Список литературы дается после текста. Порядок оформления информационных источников:

- литературы: название книги, автор, издательство, год издания;
- интернет сайтов: полностью копируется ссылка страницы с адресной строки.

Если необходимо, то можно включить в проект приложение.

Титульный лист оформляется по следующему образцу: вверху первой страницы с выравниванием по центру указывается наименование организации. Далее печатается тема проекта. Затем с правого поля печатается ФИО автора (-ов), класс и ФИО учителя с указанием должности.

Оценочный лист проекта:

(название проекта)

Исполнитель: _____, ученик (ученица) «..» класса
(ФИО)

Руководитель проекта: _____, _____
(ФИО) должность

Критерии оценивания	Ниже базового уровня (отметка «1», «2»)		Базовый уровень (отметка «3»)		Выше базового (отметка «4», «5»)		Итого вая отметка
	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	руководитель проекта	экспертная комиссия	
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о низкой способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; не продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного. Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1».		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного		Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано хорошее владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого		

			<p>понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «4»</p> <p>Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована повышенная способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	
отметка:				
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	Ученик плохо понимает содержание выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	Продемонстрировано хорошее владение предметом проектной деятельности. Присутствуют	

	<p>содержанию работы наблюдаются грубые ошибки. Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>	<p>незначительные ошибки. Данный уровень оценивается отметкой «4» Продемонстрирова но свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Данный уровень оценивается отметкой «5»</p>	
отметка:				
3.Сформирова нность регулятивных действий	<p>На низком уровне продемонстрирова ны навыки определения темы и планирования работы. Работа не доведена до конца и представлена комиссии в незавершенном виде; большинство этапов выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Элементы самооценки и самоконтроля учащегося отсутствуют.</p> <p>Неподготовленны й к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстриров аны навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося</p>	<p>Работа хорошо спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены большинство этапов обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения</p>	

			и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно Данный уровень оценивается отметкой «5».	
отметка				
4.Сформированность коммуникативных действий	<p>На низком уровне продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p> <p>Неподготовленный к защите проект, оценивается отметкой «1».</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.</p>	<p>Тема достаточно полно раскрыта. Текст/сообщение структурированы. Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает интерес. Данный уровень оценивается отметкой «4».</p> <p>Тема раскрыта полностью. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа вызывает повышенный интерес. Данный уровень оценивается отметкой «5».</p>	
отметка:				
Итоговая отметка :				

